

JONAVOS R. BUKONIŲ MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO

DIREKTORĖS DALIOS AUTUKIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

(data)

Bukonys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Jonavos r. Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro 2022-2024 m. strateginiame plane numatyti veiklos prioritetai: konceptualus, aktualus ugdymo(si) proceso organizavimas ir saviraiškaus bendruomenės narių dalyvavimo mokyklos gyvenime stiprinimas.

2024 metų veiklos plano pirmajam tikslui - siekti konceptualaus, aktualaus ugdymo(si) proceso organizavimo – įgyvendinti buvo numatyti du uždaviniai: gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą orientuojantis į asmeninę ugdytinių pažangą ir gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymą ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką. Ugdymo(si) procesas orientuotas į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniais stebėjo asmeninę pažangą (31,8 proc. mokytojų daugiau dėmesio skyrė mokinių pažangos aprašams, 68,2 proc. – www.tamo.lt ir asmeninės pažangos stebėjimo lapams). Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas leido siekti nuolatinės ugdytinių pažangos ugdant gyvenimui reikalingas kompetencijas. Darbu pagal atnaujintas bendrąsias programas įsigyti vadovėliai valstybės biudžeto ir ES projektų „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ bei „Galimybių mokykla“ lėšomis. Ugdymas(is) organizuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, teikiant švietimo pagalbą, mokymo(si) pagalbą. Mokymo(si) diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas skatina mokinių aktyvumą pamokose, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. 65 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų ir 80 proc. individualių pokalbių su mokytojais ir pagalbą mokiniui teikiančiais specialistais analizavo kaip padėti vaikui siekti asmeninės pažangos. Tiriami veiksmai padėjo nustatyti ugdymo proceso veiklų kokybės sėkmes ir tobulintinas sritis. Pedagogai vidutiniškai 2 200 val. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: atnaujinto ugdymo turinio diegimo, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo klausimais. Skaitmeninį raštingumą stiprino programos „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ mokymuose, projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“ nuotoliniuose mokymuose. Vykdyta patirties sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais: respublikinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir lūkesčiai“, dalijimasis patirtimi Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijoje susitikime su Širvintų rajono pedagogais, Socialinių mokslų kolegijos iniciatyvos EduAction konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kaip užtikrinti sėkmingą vaikų su specialiaisiais poreikiais integraciją“. Organizuota pedagoginė stebėseną tobulinant pamokų kokybę organizuojant ugdymo(si) veiklas nuo uždavinio formulavimo iki refleksijos pagal susitartus kriterijus. Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Savu keliu“, pradėtos vykdyti SEU programos LIONS QUEST dalys „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ leidžia kurti emociškai saugią ugdymosi aplinką. 2024 m. gegužės mėn. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo „Dove pasitikėjimo savimi“ projekto pamokose. Tyrimų (adaptacijos, klasės termometro, mikroklimato, patyčių masto) rezultatų panaudojimas padėjo numatyti tolimesnes veiklos strategijas darbu su įvairių gebėjimų mokiniais. Mokytojai mokinių skaitmeninės kompetencijos stiprinimui naudojo 24 skaitmenines priemones. Mokinių tapybos ant drobių darbai puošia koridorių erdves, pradinių klasių dailės būrelio narių darbai nuolat eksponuojami 2 aukšto stenduose. Pamokos, neformaliojo švietimo veiklos vyko Bukonių kaime (bibliotekoje, gaisrinėje, seniūnijoje ir kt.), Jonavos baseine 2 kl. mokiniams plaukimo pamokos, Vilniuje LR prezidento Gitano Nausėdos inicijuotame renginyje „Žaliųjų idėjų festivalis“, TŪM projekto pamokos

Jonavos J. Vareikio progimnazijoje, Jonavos KC, Jonavos „Neries“ pagrindinėje mokykloje, sportinės varžybos Jonavos r., zoninės ir tarpzoninės sportinės varžybos kitose Lietuvos miestuose, Jonavos r. sav. Rimkų bibliotekoje „Baltų simboliai“ ir kt. Atnaujinta kompiuterinė įranga valstybės biudžeto ir Jonavos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis: 5 nešiojamieji kompiuteriai, 2 spausdintuvai, mobilus vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginys. Lauko muzikos instrumentas pastatytas ikimokyklinio ugdymo grupių žaidimų erdvėje – ugdymo(si) proceso metu naudojasi ir PUG, 1-8 kl. mokiniai. Uždaviniai įgyvendinti 84 proc.

Antrasis tikslas - stiprinti bendruomenės narių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime pasiektas įgyvendinus du uždavinius - skatinti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių iniciatyvas siekiant bendrystės formuojant mokyklos kultūrą ir stiprinti mokyklos bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą įgyvendinant mokyklos veiklas. Savita mokyklos kultūra formuojama organizuojant ugdymo(si) procesą, neformaliojo švietimo veiklas, renginius, akcijas Bukonių seniūnijos socialinių partnerių erdvėse – Bukonių seniūnijoje, kultūros centre, bibliotekoje, Jonavos r. priešgaisrinės tarnybos Bukonių ugniagesių komandoje, ūkininkų ūkiuose kartu su tėveliais (globėjais, rūpintojais). Bukonių seniūnijos darbuotojų įrengtoje renginių erdvėje organizuojami bendri renginiai (Motinos dienos šventė, Šeimų šventė). Socialinių partnerių sukurtų erdvių naudojimas ugdymui(si) skatina vienybę, rūpinimąsi vieni kitais ir pagalbą, stiprina bendruomenės narių kūrybiškumą ir bendrystę, gilėja ir stiprėja mokinių kompetencijos. Mokinių susidomėjimas mokomaisiais dalykais stiprėja dalyvaujant patyriminiame ugdymo(si) procese už mokyklos ribų: Anykščiuose (edukacijos „Viduramžių darbai ir pramogos medinėje pilyje“, „(Ne)pasiklydę Labirintų parke“), Ukmergės r. (edukacija „Vilnos kelias“), Kauno valstybiniame lėlių teatre (edukacija „Išmintingasis besmegenis“), gamtos ir žmogaus bei chemijos pamokos Kauno VII forte, TŪM programos pamokos Jonavos Justino Vareikio progimnazijos STEAM erdvėse ir biologijos kabinete bei Jonavos „Neries“ pagrindinėje mokykloje. Teikiama informacija mokyklos interneto svetainėje ir socialiniame profilyje supažindina visuomenę su mokyklos veikla ir formuoja mokyklos įvaizdį. Įgyvendintos 2 partnerystės ryšius stiprinančios veiklos tarp mokyklos savivaldos institucijų. Sudarytos sąlygos 100 proc. mokinių stiprinti socialinę, pažintinę, kultūrinę kompetencijas dalyvaujant pamokose už mokyklos ribų, kultūros paso edukacijose, sportinėje, sveikatą stiprinančių mokyklų programos veikloje, įgyvendinant socializacijos programas skautų stovyklų veiklose. Atliekų rūšiavimo įgūdžiai ugdomi dalyvaujant projekto „Mes rūšiuojam“ veiklose. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas, problemų sprendimas bendrai ieškant sprendimo būdų, sustiprino bendradarbiavimą su mokytojais, o kartu stiprino tėvų ir vaikų tarpusavio ryšį. Mokyklos veikloje geranoriškai dalyvavo Bukonių seniūnija, kultūros centras, bendruomenės, palaikė ir stiprino, padėjo organizuojant renginius, įgyvendinant projektus, sprendžiant iškilusias problemas. Tikslas pasiektas 85 proc.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga:

2.1. Įsivertinimo metu 2023-2024 m. m. surasti **stiprieji** įstaigos veiklos aspektai: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktiniai žodžiai – stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė. Sritis 1. Rezultatai. Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga. 83,3 proc. mokytojų nuolat analizuoja mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus. Mokykloje nuolat stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. 97,4 proc. tėvų teigia, kad mokykla informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus ir 94,9 proc. tėvų sutinka, kad jų vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą. Mokiniai gali pasakyti, kas jiems labiau sekasi.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka, raktiniai žodžiai – estetiškumas. Sritis 3. Ugdymo(si) aplinkos. Tema 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka. 100 proc. tėvai ir mokytojai sutinka, kad mokyklos aplinka skatina mokytiis, nes yra estetiška ir jauki. 100 proc. tėvai, mokiniai ir mokytojai pastebi, kad mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.

2.2. Įsivertinimo metu 2023-2024 m. m. surasti **silpnieji** veiklos aspektai: 1.1.1. Asmenybės tapimas, raktiniai žodžiai – gyvenimo planavimas. Sritis 1. Rezultatai. Tema 1.1. Asmenybės branda. 30,8 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių ir vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse. Tik 53,3 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir 46,7 proc. teigia, kad mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais, raktiniai žodžiai – pažinimas ir sąveika. Sritis 4. Lyderystė ir vadyba.

Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. 66,7 proc. mokytojų teigia, kad tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. 43,6 proc. tėvų teigia, kad turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą).

2.3. 2023-2024 m. m. tobulintos veiklos: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Ugdymo(si) organizavimo įvairovė. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų teigia, o 85 proc. mokinių sutinka, kad pedagogai, atsižvelgdami į jų gebėjimus ir poreikius, sudaro galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose mokyklos aplinkose ir už mokyklos ribų (bibliotekose, muziejuose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės mokymasis. 65 proc. mokytojų organizavo integruotas pamokas ir veiklas, dalijosi patirtimi apie ugdymo veiklų planavimą, mokinio skatinimą siekti asmeninės pažangos nuo pamokos uždavinio formulavimo iki refleksijos įgyvendinimo.

2.4. Prielaidos pažangai: Ugdymas(is) organizuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, teikiant švietimo pagalbą, mokymo(si) pagalbą. Mokymo(si) diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas skatina mokinių aktyvumą pamokose, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Ugdymo(si) procesas orientuotas į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniais stebėjo asmeninę pažangą (31,8 proc. mokytojų daugiau dėmesio skyrė mokinių pažangos aprašams, 68,2 proc. – www.tamo.lt ir asmeninės pažangos stebėjimo lapams). Buvo sudarytos sąlygos 100 proc. mokinių stiprinti socialinę, pažintinę, kultūrinę kompetencijas dalyvaujant pamokose už mokyklos ribų, kultūros paso edukacijose, sportinėje, sveikatą stiprinančių mokyklų programos veikloje, įgyvendinant socializacijos programas skautų stovyklų veiklose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|--|
| 1.1. Pasidalytosios lyderystės kaip organizacinės kultūros kūrimas. Įvykdyta | Vadovo profesinių kompetencijų pritaikymas siekiant užtikrinti sklandžią, sėkmingą mokyklos veiklą. | 1.1. Dalyvauta TŪM mokymuose "Dalyvaujančioji lyderystė mokyklos bendruomenėje" (40 ak. val.) Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijoje. | 2024 m. sausio-gegužės mėn. dalyvauta TŪM mokymuose „Dalyvaujančioji lyderystė mokyklos bendruomenėje“ (40 ak. val.) Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijoje (Žmogaus studijų centro pažymėjimas Nr. 325287). |
| | | 1.2. Horizontalia sąveika paremtą vadovavimo formą teigiamai įvertino 85 proc. mokyklos pedagogų ir darbuotojų. | Horizontalia sąveika paremtą vadovavimo formą teigiamai įvertino 88,6 proc. mokyklos pedagogų ir darbuotojų. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | 1.3. Tyrimo „Veiksniai, skatinantys ir ribojantys pasidalytą lyderystę Jonavos r. Bukonių mokykloje – daugiafunkciame centre“ atlikimas ir rezultatų pristatymas mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. gegužės mėn., mokyklos tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn., Jonavos rajono ugdymo įstaigų vadovų pasitarime mokykloje 2024 m. gegužės ar birželio mėn. | Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 11 d. posėdžio protokolas Nr. 2S-2. Mokyklos tarybos 2024 m. birželio 25 d. posėdžio protokolas Nr. 1S-2. Jonavos rajono ugdymo įstaigų vadovų pasitarime mokykloje 2024 m. birželio mėn. tyrimo rezultatai nepristatyti, bet praktiškai įgalinant pasidalytosios lyderystės principus pasitarimo organizavimo atsakomybėmis pasidalino vadovai, pedagogai ir darbuotojai. |
| 1.2. Formuoti duomenimis grįstą mokyklos kultūrą. Įvykdyta | Mokyklos lygmens švietimo stebėsenos vykdymas, analizavimas ir viešinimas. | 2.1. Parengta 2024 metų pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaita iki 2024 m. gruodžio 31 d. 2.2. Mokyklos pažangos ataskaita viešinama Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) ir mokyklos internetinėje svetainėje www.bukoniumokykla.lt | 2024 metų pažangos ataskaita parengta iki 2024-12-31 d. Mokyklos pažangos ataskaita paviėšinta http://www.bukoniumokykla.lt/LT/menu/pazangos-ataskaita |
| 1.3. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus stebint ir analizuojant ugdytinių asmeninę pažangą. Įvykdyta | Ugdytinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, analizavimas bei panaudojimas gerinant mokymosi pasiekimus. | 3.1. Jonavos r. Bukonių mokyklos – daugiafunkcio centro vaikų ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo stebėsenos ir aptarimas 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokytojų metodinių grupių posėdžiuose 2024 m. vasario, rugpjūčio mėn. | Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės 2024 m. birželio 13 d. posėdžio protokolas Nr. 2U-3. 5-8 kl. dalykų mokytojų metodinės grupės 2024 m. birželio 27 d. posėdžio protokolas Nr. 9U-2. Metodinės tarybos 2024 m. rugsėjo 20 d. posėdžio protokolas Nr. 4U-3. Po stebėsenos ir aptarimo pakoreguotas Jonavos r. Bukonių mokyklos – |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | daugiafunkcio centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2024 m. spalio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1V-178. |
| | | 3.2. Stebėtos ir aptartos ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto veiklos, aptarta ugdymo planavimo, pagalbos teikimo kokybė sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui siekti asmeninės pažangos (2024 m. vasario – gruodžio mėn.). | Stebėtos ir aptartos daugiau kaip po 2 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pamokos ir veiklos (viso 88) ugdymo planavimo ir organizavimo nuo uždavinio iki refleksijos kiekvienam ugdytiniui siekiant asmeninės pažangos. Dalijimasis patirtimi „Kolega-kolegai“ (pradinių klasių mokytojų metodinės grupės 2024 m. birželio 13 d. posėdžio protokolas Nr. 2U-3, 5-8 kl. dalykų mokytojų metodinės grupės 2024 m. birželio 27 d. posėdžio protokolas Nr. 9U-2). |
| | | 3.3. 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. metinių įvertinimų lyginamosios mokinių pasiekimų analizės atlikimas. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą (2024 m. birželio mėn.). | Lyginant 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. metinius įvertinimus 75,8 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą (pagerino arba išlaikė tą patį pažangos lygį). |
| | | 3.4. 4, 8 kl. NMPP 2022 m., 2023 m., 2024 m. rezultatų lyginamoji analizė, numatytos ir aptartos priemonės pasiekimų gerinimui mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn. | Lyginant 4, 8 kl. NMPP 2022 m., 2023 m., 2024 m. matematikos ir lietuvių k. ir literatūros (skaitymas) rezultatus stebimas didesnis rezultatų proc. vidurkis (8 klasės matematikos 39,6 proc. (2023 m.), 33 proc. (2024 m.), 4 klasės matematikos ir |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | lietuvių k. ir literatūros (skaitymas) 5,4 proc. ir 8,6 proc. (2024 m.)). Aptartos ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui (mokytojų tarybos 2024 m. birželio 26 d. posėdžio protokolas Nr. 2S-3). |
|--|--|--|---|

2. Lūkesčiai, neįvykdyti ar įvykdyti iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Lūkesčiai | Priežastys, rizikos |
|-----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Lūkesčiai/veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Įgyvendinant SMK Aukštosios mokyklos iniciatyvą EduAction, skirtą pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kaip užtikrinti sėkmingą vaikų su specialiaisiais poreikiais integraciją“ 2024 m. spalio 29 d. pristačiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas Jonavos r. Bukonių mokykloje– daugiafunkciame centre“ (SMK 2024-10-29 pažymėjimas Nr. 35(24)-1054). | Respublikos švietimo specialistams, mokytojams pristatyta Jonavos r. Bukonių mokyklos – daugiafunkcio centro darbo patirtis apie vaikų su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais integraciją bendrojo ugdymo mokykloje. |

4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos lūkesčiai (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Lūkesčiai | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------|---------------------|--|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą) –

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |

